

## **PROPOSTA DE FUNCIONS PER A EDUCADORS/ES D'EDUCACIÓ ESPECIAL**

Atendre l'alumnat amb necessitats educatives especials que ho requerisca, en funció del seu dictamen d'escolarització, des d'una perspectiva inclusiva i que potencie al màxim la seua autonomia, realitzant les següents tasques:

1. Col·laborar en el trasllat i/o acompanyament de l'alumne/a per les dependències del centre, i, en les entrades i eixides d'aquest.

**1. Col·laborar en el trasllat i/o acompanyament de l'alumne/a per les dependències del centre, i, amb col·laboració dels docents, en les entrades i eixides d'aquest.**

**ARGUMENTACIÓ: En les entrades i eixides del centre continuen treballant-se objectius curriculars i és per això que deuen comptar amb la presència i col·laboració tant del tutor/a com de l'educador/a.**

2. Ajudar l'alumne/a en les tasques d'alimentació i higiene en funció del seu grau d'autonomia, sempre que les necessitats en aquest àmbit no requerisquen d'una atenció sanitària especialitzada d'acord amb el projecte de menjador dissenyat pel centre.

**2. Ajudar l'alumne/a en les tasques de higiene i d'alimentació, aplicant els programes de masticació i deglució elaborats pels especialistes, dins de l'àmbit de l'aula i en temps lectiu i en funció del seu grau d'autonomia, sempre que les necessitats en aquest àmbit no requerisquen d'una atenció sanitària especialitzada( sonda gàstrica,...).**

### **ARGUMENTACIONS:**

Eliminem la referència al projecte de menjador perquè no veiem cap motiu que justifique la intervenció dels EEE en el menjador per les següents raons:

1. Si es pretén una intervenció educativa eficaç i de qualitat, l'aplicació de programes d'alimentació ha de realitzar-se en un lloc amb un ambient tranquil, controlat i amb presència del grup de referència de l'alumne/a, i aquest lloc és l'aula de l'alumne/a. A més, aquesta intervenció ha de donar-se en un temps en el qual l'objectiu fonamental no siga alimentar l'alumne/a per a cobrir les seues necessitats, sinó entrenar-lo de forma individualitzada en les habilitats bàsiques per a que puga alimentar-se de la manera més normalitzada i autònoma possible, i per això pensem que l'espai de temps més adequat és el de l'esmorzar. Per aquest motiu considerem que el menjador no es el lloc ni el moment adequat per a realitzar aquests programes educatius amb alumnes que requereixen d'una atenció tan individualitzada.
2. El menjador està gestionat per empreses privades i es regeix per l'Orde 53/2012, de 8 d'agost, de la Conselleria d'Educació, Formació i Ocupació, per la qual es regula el *servici de menjador escolar en els centres docents no universitaris de titularitat de la Generalitat dependents de la conselleria amb competència en matèria d'educació.* Aquestes empreses disposen del seu propi personal amb unes funcions específiques (Art.20) i que han de complir amb una normativa de seguretat i higiene necessària per a realitzar les seues tasques (Art.22 punt 3). Pel contrari, els EEE som personal

funcionari de la Generalitat i no tenim cap vincle laboral amb les esmentades empreses ni se'ns anomena en cap moment en l'Orde que regula el servei de menjador.

3. Segons l'article 8, punt 2.5 d'aquesta Orde, "el projecte de menjador ha de tindre en compte les característiques, necessitats i interessos de l'alumnat i de les seues famílies, i ha de reflectir la forma d'atenció a la diversitat de l'alumnat usuari i el respecte al principi de no-discriminació", és a dir, que ha d'atendre també de forma integral a l'alumnat amb NEE.
4. Segons l'esmentada Orde (Art.21), "el ràtio de monitors de menjador per alumnes amb necessitats educatives especials és el següent: 1 monitor o monitora per cada 6 alumnes o fracció igual o superior a 1. Excepcionalment, el titular de la direcció territorial d'educació podrà reduir la ràtio quan es produïsquen disfuncions que impedisquen una normal atenció al dit alumnat, analitzat cada cas concret amb la direcció del centre". És a dir, el servei ha de quedar suficientment cobert i atès únicament pels monitors de menjador.
5. El darrer mes d'octubre, un jutjat de València ha anul·lat una resolució de la Conselleria d'Educació que inclou als EEE en la ràtio de monitors de menjador escolar, assignant-los tasques i funcions que no són pròpies del seu lloc de treball, ja que en cap moment s'havia negociat eixe canvi amb els sindicats i era contrària a dret la imposició per la via d'unes simples instruccions.
6. El fet d'intervindre els EEE en el menjador no ens permet disposar de temps coincident amb la resta de professionals del centre per a poder realitzar algunes de les nostres funcions com són assistir a les reunions de coordinació, etapa, o qualsevol altra que requerisca de la nostra presència com a professionals que intervenen en la educació dels alumnes.

3. Atendre i tenir cura, juntament amb la resta de professionals del centre, de l'alumnat en els temps de pati i activitats complementàries.

**3. Atendre i tenir cura, juntament amb la resta de professionals docents del centre, de l'alumnat en el temps de pati i activitats complementàries, sempre que és realitzen dins de l'horari lectiu.**

#### **ARGUMENTACIÓ:**

**Si els EEE som un recurs per a facilitar l'accés al currículum dels alumnes amb NEE, la nostra intervenció educativa només té sentit en horari lectiu (curricular) i amb col·laboració amb els professionals docents.**

4. Col·laborar dins l'àmbit de les seues competències, en els programes educatius del centre i en activitats extraescolars, segons el Projecte Educatiu del Centre, així com en l'aplicació de programes específics per al desenvolupament de l'autonomia personal i social, desplaçaments, estimulació sensorial i trànsit a la vida adulta.

**4. Col·laborar, en temps lectiu i juntament amb els professionals docents, en la aplicació dels programes educatius del centre, segons el Projecte Educatiu del Centre, així com en**

l'aplicació de programes específics per al desenvolupament de l'autonomia personal i social, desplaçaments, estimulació sensorial i trànsit a la vida adulta.

#### ARGUMENTACIONS:

1. Eliminem la expressió “dins l'àmbit de les seues competències” per resultar vaga i perquè pot donar peu a diferents interpretacions.
2. Si els EEE som un recurs per a facilitar l'accés al currículum dels alumnes amb NEE, la nostra intervenció educativa només té sentit en horari lectiu (curricular) i amb col·laboració amb els professionals docents. En quant no es compleix aquesta condició (raó de la nostra existència), es parlar de fer un ús abusiu de la nostra figura per a omplir qualsevol buit professional en el servei, és parlar de provocar sobrecàrregues d'atenció directa que incideixen directament en la salut del personal educador i també és parlar de deixar de desenvolupar altres tasques que sí ens corresponen (com la coordinació).
3. Eliminem “col·laborar en activitats extraescolars” perquè aquestes activitats no estan dins del nostre àmbit d'actuació al estar realitzades, fora del temps lectiu, per una empresa privada que compta amb el seu propi personal, al igual que el menjador escolar, i els EEE som personal funcionari de la Generalitat. A més a més, la realització d'aquestes activitats suposaria un excés horari reiterat que no respon a una necessitat urgent i puntual en la jornada laboral dels EEE i que no està contemplat dins de la nostra normativa (*DECRET 175/2006, de 24 de novembre, del Consell, pel qual es regulen les condicions de treball del personal al servici de l'administració del Consell, Cap.II, Secció 1ª, art.4. i Secció 2ª, art.13 punt 1*)

#### *Article 4. Jornada de treball*

*1. La jornada laboral general del personal inclòs en l'àmbit d'aplicació d'aquesta norma amb complements específics inferiors als assenyalats en l'apartat següent serà de trenta-sis hores i quinze minuts setmanals.*

*2. El personal que exercisca un lloc de treball que tinga assignat un complement específic igual o superior al que es detalla per a cada un dels grups de titulació següents tindrà assignada una jornada laboral especial de trenta-vuit hores i quaranta-cinc minuts setmanals:*

#### *Grup Complement específic*

*A E038*

*B E023*

*C E019*

*D E015*

*E E013*

*3. Quan les necessitats del servei així ho exigisquen, el personal podrà ser requerit per a realitzar una jornada setmanal superior a l'establida en els dos apartats anteriors. Una vegada desaparega la necessitat urgent per la qual va ser requerit, l'excés d'horari serà compensat a raó de dos hores per cada hora d'excés, o dos i mitja si el requeriment es realitza en diumenge o festiu. Per a això, es tindran en compte les preferències del personal i les necessitats del servei.*

### **Article 13. Recuperació d'hores**

**1. La diferència en còmput setmanal entre la jornada que haja de realitzar el personal per raó del lloc que ocupe i l'efectivament prestada, podrà ser objecte de recuperació dins del mateix mes natural en què s'haja produït, o en el mes següent només per causes excepcionals, d'acord amb el procediment establert per l'òrgan competent, en matèria de personal de cada conselleria o organisme autònom, prèvia negociació amb els representants sindicals.**

5. Complimentar els registres oportuns i redactar parts d'incidències i informes sobre activitats realitzades amb l'alumnat atès.

6. Participar en la realització de la memòria anual d'activitats amb alumnat amb necessitats educatives especials juntament amb la resta de professionals que hi intervenen d'acord amb el PEC (Projecte educatiu de centre) i la PGA (Programació general anual).

7. Atendre l'alumnat que precise del recurs d'educador/a d'educació especial en altres centres de la localitat.

**7. Aquest punt pensem que ha d'eliminar-se perquè no pot ser considerat una funció, sinó una característica que ja va associada o no al número de plaça de cada educador/a.**

8. Participar realitzant propostes en l'elaboració i modificació del PEC, de la PGA i en el Consell Escolar del Centre, en relació a l'adaptació curricular de l'alumnat en què intervenen.

**8. Participar realitzant propostes en l'elaboració i modificació del PEC, de la PGA i en el Consell Escolar del Centre, en relació a l'adaptació curricular de l'alumnat en què intervenen. Així mateix, participar amb veu i vot en les reunions generals, on tots els professionals amb atenció directa amb els alumnes pugam participar en el funcionament i organització del centre.**

### **ARGUMENTACIÓ:**

**Les reunions de Claustre on està vetada la presència i participació dels professionals que no són docents no s'ajusten a la realitat multiprofessional que existeix actualment als centres educatius. Pensem que deurien substituir-se per les reunions generals, no merament amb caràcter informatiu, sinó com a un instrument de funcionament habitual per a la participació, amb veu i vot, de tots els professionals del centre.**

9. Participar en les coordinacions de l'equip interdisciplinar de l'alumnat en què intervenen.

**9. Participar, en horari coincident amb la resta de professionals del centre, en les coordinacions de l'equip interdisciplinar de l'alumnat en què intervenen.**

10. Col·laborar amb el tutor/a en les reunions amb les famílies sobre el procés de desenvolupament de l'alumne/a.

11. Col·laborar en la planificació, execució i avaluació dels processos i dels resultats de l'alumnat en què intervenen.

- ❖ Voldríem recalcar un punt que no es pot considerar una funció però sí un dret, com és el de la formació que els EEE necessitem que se'ns oferte per a poder realitzar les nostres tasques i funcions de la forma més professional possible. Hi ha que tenir en compte que la formació que fins ara se'ns ha ofertat des de l'IVAP no s'ajusta al nostre perfil professional, que té un evident caràcter educatiu , mentre que els cursos que sí s'adapten són ofertats pel CEFIRE però no estan homologats ni ens els reconeixen en Funció Pública. Volem que se'ns oferisquen cursos de formació que tinguem amb compte les tasques que desenvolupem amb els nostres alumnes, com poden ser: la promoció de l'autonomia personal, el suport a la intervenció educativa, sistemes alternatius i augmentatius de comunicació, promoció d'habilitats socials, inserció socio-laboral,... i en general tasques encaminades a fomentar la INTEGRACIÓ SOCIAL dels alumnes amb NEE.